

Августовский педсовет 2025

«ОТ ПРИОРИТЕТНЫХ ЗАДАЧ
К ПРАКТИЧЕСКИМ РЕШЕНИЯМ»

25–27 АВГУСТА 2025 ГОДА. Г.НОВОКУЗНЕЦК
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА • КОИН • ИПК



Министерство
образования
Кузбасса



Комитет образования и
науки администрации
города Новокузнецка



Институт повышения
квалификации города
Новокузнецка



ГОО «Кузбасский РЦППМС»
«Здоровье и развитие
личности»

«Будущее начинается сейчас» – муниципальный проект комплексной работы по решению проблем деструктивного поведения несовершеннолетних



Ветрова Яна Анатольевна, зав. кафедрой общего образования и психологии
МАОУ ДПО ИПК, доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ, канд.
психол. наук, почетный работник общего образования РФ;

Чернышова Вера Михайловна, педагог-психолог, и. о. заведующего Отделения
Новокузнецкого городского округа ГОО «Кузбасский РЦППМС», почетный работник
общего образования РФ

Тревожным симптомом в современном обществе является рост числа подростков с девиантным поведением, проявляющимся в асоциальных, конфликтных и агрессивных поступках, деструктивных и аутодеструктивных действиях, отсутствии интереса к учебе, аддиктивных тенденциях.

По данным на июль 2025г. в городе Новокузнецке 412 несовершеннолетних стоят на учете в отделах полиции по делам несовершеннолетних, из них 324 школьника. Половина этих детей проживают в семьях, находящихся в социально опасном положении. Растет количество суицидальных попыток и самоповреждающих действий. За 2024г. несовершеннолетними совершено 56 суицидальных попыток (1 завершённый суицид).

Деструктивное поведение -

это устойчивое поведение психически здоровой личности или группы лиц, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм, причиняющее реальный ущерб самой личности, ближайшему окружению, обществу в целом

Социализация современных детей и молодежи характеризуется неопределенностью, непредсказуемостью и ценностно-ориентационной неустойчивостью.

Основными агентами социализации детей и молодежи являются уже не семья и государство в лице социальных институтов, а медийно-информационная среда с девиантогенными послылами и стимулами.

Очевидна потребность в разработке действенных профилактических и заградительных мер, в подготовке компетентных специалистов в сфере предупреждения деструктивного поведения детей и молодежи. Особые надежды возлагаются на учреждения системы образования.

В связи с этим работникам образовательных организаций необходимо обладать высоким уровнем девиантологической компетентности, навыками проектирования профилактических программ, опытом реализации профилактических мероприятий в условиях ОО.

В рамках Дней Министерства образования Кузбасса в Новокузнецком городском округе 14.02.2025г. (стратегическая сессия по разработке Комплекса мер по выполнению стратегических задач муниципальной системы образования г. Новокузнецка)

секция: Формирование личности: ценности и смыслы в эпоху перемен

трек: Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних
рабочей группой создан

*Муниципальный проект комплексной работы по решению проблем деструктивного поведения несовершеннолетних
«Будущее начинается сейчас»*

(срок реализации: март 2025 – декабрь 2027)



Министерство
образования
Кузбасса



Комитет образования и
науки администрации
города Новокузнецка



Институт повышения
квалификации города
Новокузнецка



ГОО «Кузбасский РЦППМС»
«Здоровье и развитие
личности»

Исполнители – организации сферы образования г. Новокузнецка

Нормативно–правовая основа проекта

- ❑ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- ❑ Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- ❑ Федеральный закон от 23.06.2016г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»
- ❑ «Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года» (утв. Минпросвещения России 18.06.2024 № СК-13/07вн)
- ❑ «Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358)
- ❑ «Комплекс мер до 2025 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних» (утв. Распоряжением правительства РФ от 26 апреля 2021г. № 1058-р)
- ❑ «Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года» (утв. Минпросвещения России 15.06.2021)
- ❑ Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок Российских ученых) - ФИОКО, 2021



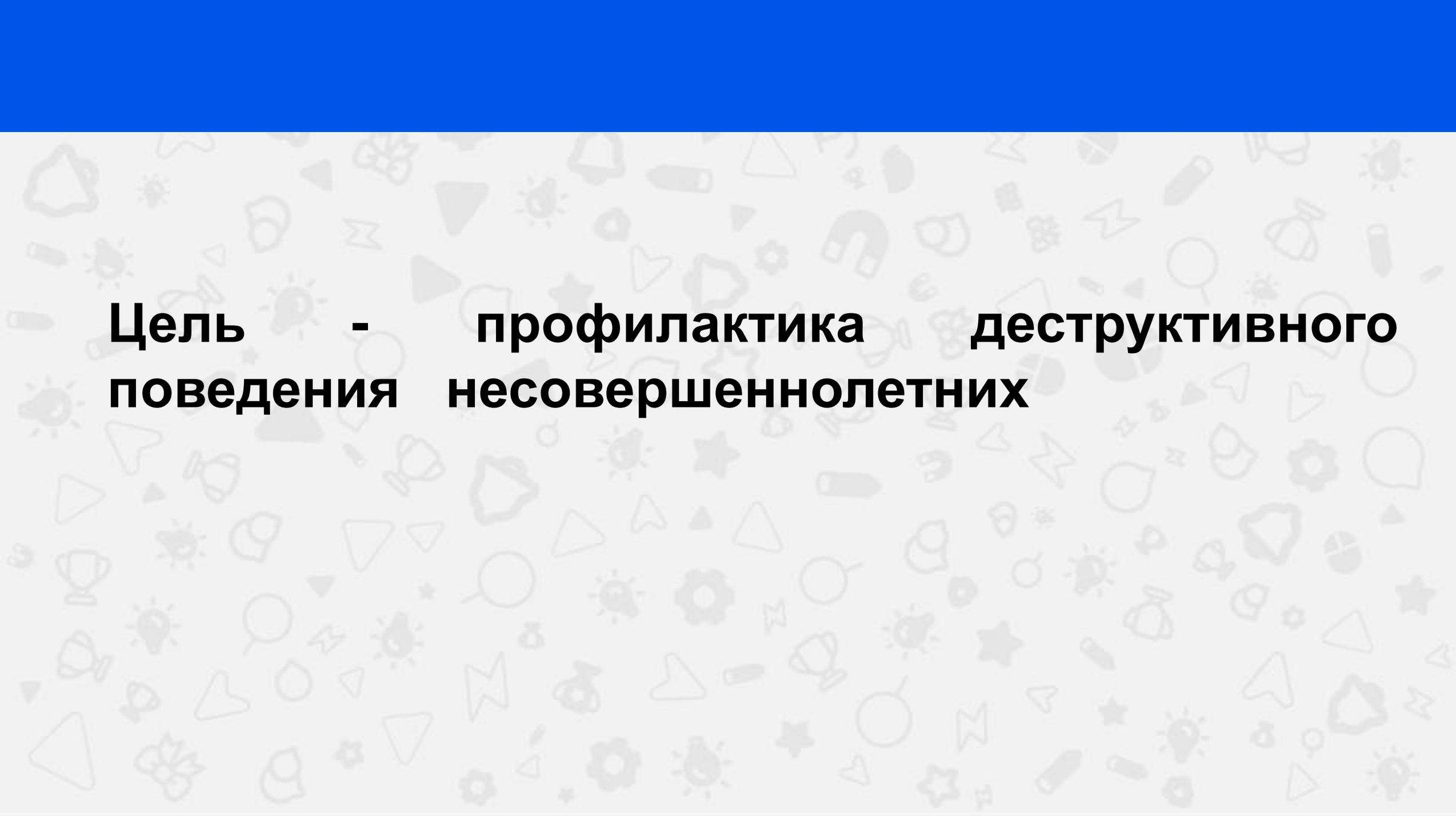
**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВНЕДРЕНИЮ В ПРАКТИКУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ
(НА ОСНОВЕ РАЗРАБОТОК РОССИЙСКИХ УЧЕНЫХ)**

2021



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
РАЗДЕЛ 1. ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ	4
1.1. Понятие и признаки деструктивного поведения	4
1.2. Причины деструктивного поведения	6
1.2.1. Социально-средовые причины деструктивного поведения (факторы социальной среды)	7
1.2.2. Психологические причины деструктивного поведения	9
1.3. Механизмы формирования и распространения деструктивного поведения	11
1.4. Виды деструктивного поведения	12
1.4.1. Деликвентное (противоправное) поведение	14
1.4.2. Аддиктивное поведение	20
1.4.3. Зависимость от риска и экстремальных увлечений	22
1.4.4. Отклоняющееся поведение на базе агрессивности личности	24
1.4.5. Суицидальное поведение	26
1.4.6. Патологичное сексуальное и репродуктивное поведение	29
1.4.7. Социально-паразитарное поведение	32
1.4.8. Отклоняющееся поведение детей и молодежи на основе нарушений социально-личностной самореализации	34
РАЗДЕЛ 2. РОССИЙСКИЕ УЧЁНЫЕ О ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: СУБЪЕКТЫ, СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДЫ	36
2.1. Уровни и субъекты профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	36
2.2. Направления профилактической работы в образовательной организации, рекомендуемые российскими учёными	38
2.3. Диагностика деструктивного поведения: рекомендации российских учёных	40
2.4. Индивидуальная и групповая профилактика деструктивного поведения детей и молодежи в условиях образовательных организаций	42
2.5. Ключевые вопросы повышения педагогической и психологической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах профилактики деструктивного поведения детей и молодежи в работах российских учёных	44
2.6. Структурные компоненты воспитательной работы с детьми и молодежью в аспекте профилактики деструктивного поведения	46
2.7. Рекомендуемые блоки и модули системы профилактики деструктивного поведения детей и молодежи в условиях образовательной организации	47
2.8. Эффективные технологии профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	48
2.9. Затруднения в профилактике деструктивного поведения детей и молодежи в условиях образовательных организаций	50
2.10. Требования к организации и содержанию профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	53
Использованные источники	55
ПРИЛОЖЕНИЕ	59



Цель - профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних

ЗАДАЧИ:

- ❑ Собрать банк эффективных практик по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних, в том числе, направленных на формирование правовой культуры и гражданской ответственности у обучающихся и их родителей (законных представителей)
- ❑ Разработать программы повышения квалификации для педагогов, классных руководителей (курсы, семинары) по решению задач профилактики деструктивных форм поведения несовершеннолетних
- ❑ Способствовать развитию Школьных служб примирения, в том числе имеющих в своем составе волонтеров-медиаторов из числа обучающихся

ЗАДАЧИ:

- ❑ Создать территориальную службу примирения
- ❑ Организовать опорные площадки в районах города по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних
- ❑ Организовать и нормативно оформить межведомственное взаимодействие по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних, с привлечением наставников и родительской общественности

Направления деятельности:

- ❑ Организационно-методическое (организационные мероприятия и методическое сопровождение)
- ❑ Диагностическое (банк методик: экспресс и углубленная диагностика проявлений деструктивного поведения)
- ❑ Консультативно-профилактическое (предупреждение деструктивного поведения, формирование психологической культуры населения)

Направления деятельности:

- ❑ Коррекционно-развивающее (развитие умений и навыков справляться с жизненными ситуациями, развитие и совершенствование навыков общения, формирование благоприятного социально-психологического климата образовательной организации, развитие психических процессов и свойств личности)
- ❑ Кризисная помощь (работа мобильной группы экстренного реагирования по факту суицидального поведения учащихся, индивидуальная психологическая помощь детям и их родителям после кризисного события)

Кадровое обеспечение проекта:

Работники системы образования

Специалисты системы профилактики (КДН)

Планируемые результаты:

- ❑ Банк эффективных практик по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних, в том числе, направленных на формирование правовой культуры и гражданской ответственности у обучающихся и их родителей (законных представителей)
- ❑ Программы повышения квалификации для педагогов, классных руководителей (курсы, семинары) по решению задач профилактики деструктивных форм поведения несовершеннолетних
- ❑ Действующие школьные службы примирения, в том числе имеющие в своем составе волонтеров-медиаторов из числа обучающихся

Планируемые результаты:

- ❑ Территориальная служба примирения
- ❑ Опорные площадки в районах города по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних
- ❑ Схема межведомственного взаимодействия по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних, с привлечением наставников и родительской общественности